

Indholdsplaner 2024 – 2025

med evaluering af 2023 – 2024 samt opfølgingsplan.

Dette er en samlet beskrivelse af Faxehus Efterskoles obligatoriske, undervisningsrelaterede virksomhed. Der indledes med en gennemgang af skolens værdigrundlag, derefter følger en beskrivelse af strukturen for undervisningen, indholdsplaner med evaluering af sidste skoleår og opfølgingsplan for liniefag, fagene som vi fører op i til folkeskolens afgangsprøver, samt de valgfag skolen tilbyder. Derefter følger en beskrivelse af skolens øvrige aktiviteter og anderledes dage og uger. Sidst skolens årsplan og en oversigt over ugeskemaer, uge for uge.

1. Værdigrundlag	side 1
2. Struktur.	side 2
3. Indholdsplaner, evaluering og opfølgingsplan.	side 3
4. Studieretning	side 3
5. Liniefag	side 6
6. Afgangsprøvefag	side 15
7. Valgfag	side 35
8. Skolens øvrige obligatoriske aktiviteter	side 39
9. Vejledning	side 50

Hovedformålet med Faxehus Efterskole

Skolens politiske opgave:

Faxehus arbejder på at styrke elevernes politiske, etiske og kulturelle engagement og medansvar. Det er et mål at eleverne tager del i demokratiske processer på skolen og i samfundet og således udvikler sig til aktive verdensborgere.

Skolens mål for bæredygtighed:

Faxehus ønsker at styrke elevernes viden og bevidsthed om natur, sundhed og klima, og at eleverne gennem dagligt fokus og konkrete projekter udvikler handlekraft i forhold til en sund og bæredygtig levevis.

Skolens faglige ansvar:

Faxehus efterskole skal både være afslutningen på grundskolen og en begyndelse på en ungdomsuddannelse.

Gennem inspiration, kreativitet og projektorienteret undervisning satser skolen på en høj grad af faglighed og styrker elevernes parathed til uddannelse og arbejdsliv og øger deres ambitioner og muligheder i livet.

Skolens værdier

Vi ønsker at vores elever udvikler **kreativitet** ikke kun som en del af vores liniefag men også som en måde at arbejde og tænke på - og derved skabe nye løsninger. I en verden under stadig forandring kræver det mennesker med evne til at finde nye veje og nye løsninger. Kreativitet, opfindsomhed og nytænkning er midler til at overskride og flytte gamle grænser og skabe nye muligheder for sig selv og for skolens fællesskaber.

I skolens hverdag forsøger vi at udfordre dem til at forholde sig til politiske og samfundsmæssige problemstillinger. Vi ønsker at vores elever udvikler et **engagement** i deres verden – både den nære på skolen og den fjerne - båret af solidaritet og omsorg for svage og udsatte samt åbenhed i kulturmødet med andre. Skolen vægter de demokratiske processer højt. Det er vigtigt at den enkelte elev oplever at han/hun kan få indflydelse og medbestemmelse i konkrete sammenhænge – lige fra hverdagens praktiske udfordringer til sager af betydning for hele skolens liv.

På Faxehus efterskole vægter vi bæredygtighed og økologi. Dette præger skolens hverdag – skolens fysiske indretning med affaldssortering, grønt energiregnskab og køkken. Vi ønsker at skolens elever skal udvikle en **bæredygtig levevis** og dermed tage et medansvar for skolens forbrug af resurser og belastning af miljøet. Målet er at eleverne tilegner sig en viden om og holdning til bæredygtighed – og omsætter denne til handling.

På Faxehus efterskole tager vi omsorgen for hver enkelt elev meget alvorligt. Det handler om sund mad, bevægelse, personlig hygiejne og hvile. Når man er ung skal man have overskud til at arbejde med **krop og identitet** - herunder selvværd, glæde, samvær og læring – således at man kan få en positiv udvikling af sin personlighed. Det er også forudsætningen for at kunne indgå på en god måde i fællesskabet. I et **fællesskab** er det en styrke når den enkelte kan se bort fra sig selv og føle sig som en del af en gruppe – en gruppe der handler og skaber sammen.

Struktur.

Eleverne på Faxehus Efterskole bliver i løbet af første uge af opholdet grupperet på to måder: I traditionelle klasser efter klassetrin, svarende til hvilken afgangsprøve de skal op til ved skoleårets afslutning (9.- eller 10.-kl.'s afgangsprøve). De bliver samtidig efter eget valg, delt i grupper på tværs af klassetrin i to studieretninger – en med fokus på de humanistiske faggrupper, dansk engelsk, tysk, fransk, historie og samfundsfag, og en med fokus på de naturvidenskabelige faggrupper, matematik, fysik, geografi og biologi.

Vi ser Faxehus efterskole ikke kun som afslutningen på grundskoleforløbet men også som begyndelsen på ungdomsuddannelsen. Der er i løbet af året faguger og studieretningsuger, således at undervisningen i fagene fører frem mod pensum og undervisningen i studieretningerne fører frem mod en ungdomsuddannelse.

Indholdsplaner, evaluering og opfølgingsplan.

Her følger indholdsplaner for skoleåret 2020-2021 for al den obligatoriske undervisning, efter denne en evaluering såfremt aktiviteten også indgik i sidste års undervisning, samt en opfølgingsplan. Evalueringen foregår metodisk både ved individuelle samtaler med elever og forældre samt i grupper i forbindelse med de forskellige aktiviteter – den kan være både mundtlig og skriftlig. Derudover evalueres eleverne i medarbejdergruppen.

Den obligatoriske undervisning er i det følgende opdelt i fem dele: Studieretning, liniefag, prøvafag, valgfag og øvrige obligatoriske aktiviteter.

FNs 17 verdensmål

For at binde studieretningerne, hjemgrupperne og resten af undervisningen sammen tager vi igen i år udgangspunkt i FNs 17 verdensmål, som en overordnet paraply.



Disse danner grundlag for inspiration til undervisningen i alle fag hvis lærere og teams ønsker det. Der er fuld metodefrihed til at vælge til og fra.

- Der udarbejdes en artsliste med fokus på biodiversitet og Verdensmålene 14 og 15. Alle elever deltager og sender billeder af arter, og artslisten udgives som bog sidst på året.
- Hjemgrupperne tager et verdensmål op og taler om det, ser en lille film, hører noget musik eller andet efter rækkefølgen.
- Verdensmålene er udgangspunkt for nudgingtiltag, hvor eleverne sætter fokus på nogle måneder, hvor vi helt konkret kan gøre det bedre

- Målene omtales på morgensamlinger
- Studierejserne medtænker og italesætter målene.

Derudover blev vi UNESCO-skole for syv år siden.



Herved forpligter vi os yderligere på verdensmålene. Sidste år sluttede 10. klasse i naturfag og tysk og fransk med at fremlægge på en festival for verdensmålene FÆLLES FORANDRING. Vi har et netværk med nogle skoler rundt om i Europa op at køre, som vi kan lave Erasmus-projekter med.

Studieretning

Meningen med studieretningerne er, at Faxehus Efterskole ikke kun skal være afslutningen på grundskoleforløbet, men også indledningen på ungdomsuddannelsen. For at lette overgangene og inddrage arbejdsmetoder og temaer, som indgår i gymnasiale uddannelser eller på erhvervsskoler.

Vi har to studieretninger, som på hver deres måde relaterer til vort værdigrundlag: Bæredygtighed, verdensborger og demokrati. Studieretningen ligger fast i alle uger af skoleåret – og undervisningen i international dækker dansk, engelsk og samfundsfag for de elever der går der. Elever på international studieretning skal have et andet fremmedsprog. Mens undervisningen i naturvidenskab dækker matematik og fysik, kemi, biologi og geografi.

Indholdsplan for naturvidenskabelig studieretning på Faxehus Efterskole.

Formålet med den naturvidenskabelige studieretning er at gøre eleverne bevidste om den naturvidenskabelige arbejdsmetode. Her vil eleverne få mulighed for at undersøge, opfinde og sætte dine opdagelser i perspektiv til deres egen dagligdag – og vor alles. De vil komme til at arbejde meget med naturfag, matematik, fysik, kemi og biologi. Der vil også være emner der inddrager samfundsfag og geografi.

Forundring: Første trin er at ville undersøge noget om verden, dvs. fænomener eller sammenhænge. Vi har bla. arbejdet med selve området – skov og strand. Hvordan ser det ud, hvordan er stranden dannet. Vi vil gerne tage udgangspunkt i interesser:

- Er du optaget af klima, miljø og bæredygtighed?
- Går du op i sundhed og passer på og plejer din krop?
- Vi bruger den natur, som skolen er placeret i – havet og skoven.
- Vi tager udgangspunkt i helt lokale problemstillinger:
- Hvordan kan vi gøre skolens energiforbrug mindre?
- Sortere det affald vi smider ud med henblik på genbrug?
- Hvordan fungerer kroppen?

Hypoteser: Næste trin er at forestille sig, hvorfor tingene hænger sammen på den måde de gør. Vi opstiller nogle hypoteser og undersøger om andre har gjort sig nogle tanker (og dermed teorier) om emnet. Det er vigtigt at holde sig åben for hvad der er tolkninger eller forudfattede meninger.

Opstilling af eksperiment: Når vi får fat i nogle af sammenhængene, skal vi konkretisere vores spørgsmål i et eksperiment. Det er jo sådan med eksperimenter, at for at få dem til at vise nogle resultater, skal de gerne forenkles. Fx: Hvilke kemiske ingredienser i hvilket forhold, skal der blandes sammen for at vi får en ønsket reaktion.

Indsamling af data: Når man indsamler data, kan det ske med mange forskellige – både analoge og digitale – instrumenter, er det jo vigtigt at man har opstillet et spørgsmål, som kan besvares. Vi arbejder med at beskrive udkommet af eksperimenterne og andre ændringer ved at vurdere grafer, tal i regneark og sommetider mere subjektive resultater.

Vurdering af resultater og opstilling af nye hypoteser: Når vi har indsamlet data og bearbejdet dem, skal vi vurdere hvordan de passede til vores oprindelige hypotese. Er vi blevet klogere? Var resultatet anderledes end vi troede det ville være? Giver det mulighed for at ændre på hypotesen eller udvide spørgsmålene?

Timerne til naturfag for 10.klasser fra Naturvidenskabelig studieretning læses af Maria Heidelberg Krause, Troels Michaelsen og Lars G. Sørensen med tre blokke og 4 ugentlige timer, samt yderligere to ekstra timer til dem der vil nørde videre.

Matematik for 10.klasser fra Naturvidenskabelig studieretning læses af Claus Marquardsen, Heidelberg Krause og Maibritt Kaab i en enkelt blok på 1,5 time ugentlig.

Fælles naturfaglig blok: Vi arbejder med verdensmålene fra et tværfagligt udgangspunkt, hvori også indgår matematik. I år starter vi med ”Livet i havet” og indsamling af plast langs havet. Bestemmelse af hvilke plasttyper eleverne selv smider ud. Dissekering af fisk og arbejde med mikroplast osv. De laver modeller og grafer over deres arbejde. Efter dette emne skal vi arbejde med ”Sundhed og trivsel”.

Holdet bag det er Claus Marquardsen, Heidelberg Krause, Signe Sørensen, Morten Laugesen og Maibritt Kaab Udover den ugentlige blok på 1,5 time er der blevet lagt en hel eller halv dag en gang om måneden, således at der kan laves ekskursioner eller større workshops.

Evaluering naturvidenskab skoleåret 2023-2024.

Selve organiseringen af studieretning har virket rigtig godt i perioden. Vi fik sendt projekter til Unge Forskere og havde to hold i semifinalen. Afslutningen med FÆLLES FORANDRING-festivalen var perfekt og eleverne havde virkelig gjort meget for at fremlægge vigtige projekter med udgangspunkt i FN's 17 Verdensmål.

Opfølgingsplan, naturvidenskab.

Der bliver i år arbejdet på at udvikle studieretningen yderligere. Den nye struktur, hvor matematikundervisningen på studieretningen er sat udenfor den pensagivende undervisning på de andre matematikhold, giver nogle nye muligheder. Og det bliver spændende at evaluere på det.

Indholdsplan for international studieretning på Faxehus Efterskole.

Formålet med international studieretning er at arbejde med kommunikation og medier igennem tværfaglige projekter, som trækker på dansk, engelsk, samfundsfag og historie. Her vil eleverne komme til at arbejde mere med sprog – dansk, engelsk, tysk og fransk – de skal lave projekter, med udgangspunkt i filosofi, psykologi, religion og historie. De kommer til at arbejde med dig selv, finde ud af hvad du står for og hvad de vil – det er nødvendig viden når de skal møde andre mennesker.

Verden kommer ind i undervisningen gennem forskellige europæiske projekter. Mødet med ungdomsgrupper og deres problemstillinger i den mangfoldighed, som er Europa, vil give vores elever et indblik i den diversitet der findes, men også i den sammenhæng og fællesskab der er mellem unge i Europa.

Den første studietur går altid til København. Der laver vi forskellige aktiviteter på Nørrebro og omegn: Krigsbørn på Teater V, rollespil på Tøjhusmuseet og antropologistudier i Kbh.

Kultur mødet er en vigtig del af studieretningens aktivitet, og de kultur møder vi der har med andre unge fra forskellige dele af verdenen, er et sted, hvor eleverne udvider deres forståelse af verdenen og overskrider nogle grænser. De bliver klogere på verdenen og dem selv! I år arbejder vi blandt andet med en skole i provinsen Mugu i Nepal.

Formidling af projekterne er meget vigtigt. Der arbejdes med mange journalistiske processer og genrer – også i samarbejde med unge journaliststuderende. I år samarbejder vi med Verdens Bedste Nyheder og står for morgensamlinger på andre efterskoler.

Vi har et samarbejde med et par antropologer, som hjælper vores elever med at lave antropologiske studier. De starter i deres hjemby, fortsætter i København og afslutter i udlandet. Ud fra deres observationer, deltagelse og interviews sammensætter de små studier om at leve på forskellige måder.

Emnerne kan være:

- Hvad der sker i samfundet omkring dig,
- og på den storpolitiske scene?
- Er du interesseret i at få mere at vide om andre kulturer og møde mennesker derfra?
- Du kommer til at lave solidaritetsarbejde med folk over hele kloden, gennem Amnesty International og Mellemlfolkeligt Samvirke.
- Hvordan hjælper vi bedst ved sultkatastrofer?
- Hvad er det for noget med den økonomiske krise?
- Kan vi gøre noget for grupper og folk der undertrykkes?
- Hvem i Danmark har brug for hjælp?

Evaluering international skoleåret 2023-2024.

Det lykkedes at få nogle gode samarbejder op med skoler rundt i Europa. Igen i år var vi på besøg på Inselschule Fehmarn og de besøgte os. Vi begyndte et nyt samarbejde med Lycee Saint Exupery i Fameck, Frankrig, hvor vi besøgte dem og de besøgte os. Det gentager vi igen i år. Og så fik vi besøg af et hollandsk gymnasium fra Isendoorn college i Warmsveld, Holland, som vi gerne vil bygge videre på.

Opfølgingsplan, international.

Der bliver i år arbejdet på at udvikle studieretningen yderligere.

Vi vil forsøge at få skolens fælles skolerejse til også at have en mulighed for kultur møde.

Liniefag.

Liniefagene giver eleverne et rum, hvor der er mulighed for fordybelse ved at give dem nogen længere forløb præget af interesse i stedet for af pligt. Det skal derfor være sådan at eleverne vælger liniefaget af interesse – og det er denne interesseprægede tilgang til undervisningen der først og fremmest gør vores undervisning til et alternativ til undervisningen i folkeskolen.

Et hovedmål for undervisningen bliver derved at styrke den enkelte elevs personlige udvikling. Der bliver på liniefagene arbejdet med flere sider af den unge – de sociale, det sproglige, det logisk/matematiske, det rumlige og det kropslige. Undervisningen er ikke kun boglig men bygger på interessen, lysten og viljen. Målet er altså at undervisningen har en mere helhedspræget opfattelse af undervisning og fag.

Der er forskellige ønsker og behov hos eleverne, og derfor giver vi dem mulighed for at vælge forskellige linier, hvor de kan vælge noget de interesserer sig for, forhåbentlig så meget at de også kommer til at brænde for det. De unge kommer fra et zappersamfund, men på vores liniefag tvinger vi dem til at fordybe sig. De skal tage stilling til hvad de vil. De skal "ville" noget – de må ikke bare. Liniefagene er ikke bare et tilbud men indeholder også et krav om engagement.

Derfor er det også et must at der er engagerede lærere, som vil noget med liniefagene.

Der er i skoleåret afsat mellem 191 og 199 timer til hvert liniefag fordelt på 5 uger med længere sammenhængende forløb og 21 uger hvor der er undervisning torsdag-fredag.

Indholdsplan for liniefaget kunst på Faxehus Efterskole.

Undervisningen varetages af: Marianne Piil og Marc Tengler.

Formål:

- At styrke elevernes lyst evner og interesse til at beskæftige sig med forskellige kunstformer.
- At arbejde med kunstens betydning i samfundet. Nutidigt og historisk.
- At udvikle færdigheder - og få mulighed for fordybelse i forskellige udtryksformer.
- At arbejde med kunst som kommunikationsmiddel.
- At eleverne oplever succes gennem deres arbejder, og får mod til at vise hvad de står for.

Metode:

Der arbejdes både praktisk og teoretisk på at eleverne får et grundigt kendskab til forskellige kunstmedier, og at de gennem fremstilling af egne værker får afprøvet disse.

Lærerne giver oplæg om de forskellige medier, så eleverne får viden om materialer og fremgangsmåder. Det kan evt. også være en gæstelærer.

Eleverne arbejder for det meste individuelt på deres produkter, men i nogle tilfælde kan det være hensigtsmæssigt at arbejde i grupper.

Timerne er placeret sådan, at der er mulighed for længere forløb og dermed mulighed for fordybelse.

Elevernes arbejdsprocesser og produkter udvikles i et dialog baseret forum mellem lærer og elev. Gennem besøg på udstillinger hentes inspiration til egne værker.

Emner/medier :

Der arbejdes med forskellige medier. Tegning, maleri og grafik indgår som en ”obligatorisk” del af liniefaget. Ligesom besøg på udstillinger er en del af liniefaget.

Der arbejdes fx med:

Maleri (acryl) Parafrase over et maleri. Herunder kunstforståelse/kunsthistorie.

Tegning. Tegneøvelser. Store portrætter. Brug af lys-skygge-skraveringer evt. croquis model.

Ophængning af værker. At udstille sine produkter.

Gå på udstilling. Besøge relevant udstilling og få inspiration.

Grafik (linoleum og evt kolografi eller koldnålsradering) Illustration og arbejde på computer.

Kunsthistorie. De store mestre og forskellige kunstretninger.

Maleriforløb inspireret fx Pop-art. Blandingsformer: collage, spraymaling, akvarel, oliepastel.

Liniefagstur. Forberedelse og gennemførelse af en uges linietur med kunstfagligt indhold.

Lave en kunstudstilling fra ide til fernisering.

Der er i løbet af året plads til at eleven kan arbejde med selvvalgte projekter. Vi prøver endvidere at støtte eleverne i at finde deres eget udtryk og finde frem til hvad de personligt har på hjertet, så deres værker bliver vedkommende for dem selv og en evt. beskuer.

Det tilstræbes også at imødekomme interesser på holdet, så holdet kan få indflydelse på emne/medier. Årsplanen *kan* blive påvirket af dette.

Prøver:

Der er ikke prøve i Liniefaget kunst.

Evaluering kunst skoleåret 2023-2024.

Eleverne har gennem året arbejdet med de i indholdsplanen nævnte metoder og emner. Eleverne har vist interesse for de givne oplæg og har med engagement afprøvet de forskellige medier og materialer i praksis. Eleverne har deltaget aktivt i arbejdet med egne værker, og har alle medvirket med værker på de store udstillinger ved forældredagen i november og ved skoleårets afslutning. Der har i året været anvendt gæstelærere. Eleverne har udtrykt tilfredshed med undervisningens form og indhold.

Opfølgingsplan, kunst.

Der bliver i år arbejdet på at udvikle kunstlinien yderligere.

Indholdsplan for liniefaget Friluftsliv på Faxehus Efterskole.

Undervisningen er tilegnet 199 timer og varetages af: Maibritt Kaab Nielsen og Morten Smedegaard Laugesen.

Faget i forhold til skolens formål:

Formål for friluftsliv:

- At bidrage til at eleven tilegner sig lyst, glæde, evne og mod til at færdes og opholde sig i naturen på bæredygtig vis.
- At bidrage til at eleven føler ansvar for sig selv, gruppen og naturen.
- At eleven gennem udfordringer bliver bevidst om sig selv og egne evner.
- At bibringe eleven færdigheder og indsigt til at færdes på en enkelt måde i naturen i flere dage, på forskellige årstider under forskellige turformer.
- At støtte og stimulere eleven i sin sociale læring og personlige udvikling.

Følgende metoder anvendes i undervisningen:

I faget Friluftsliv sker læringen ofte i nært samspil mellem teori og praksis. Undervisningen tager ofte udgangspunkt i nærtstående ekskursion/tur/begivenhed med et særligt tema, hvortil der påkræves særlig viden, færdigheder og kompetencer. Dette er med til at gøre undervisningen relevant og målrettet.

Forløbende tilrettelægges med afsæt i elevernes aktuelle erfaringer og kunnen. Efter forløbet drøfter holdet i fællesskab, hvilke nye erfaringer den enkelte elev har gjort sig og hvad det betyder for den fremtidige planlægning. Således fremmes elevernes engagement, ejerskab og vidensdeling.

Følgende emner gennemgås bl.a.:

- Lejrliv
- Forskellige Overnatningsformer i naturen på alle 4 årstider
- Forskellige metoder til madlavning i det fri
- Sociale aktiviteter i det fri og omkring bålet
- Færdselsregler i naturen
- Håndværk og brugskunst
- Klatring med udstyr
- Orientering (kort, kompas, GPS)

Evaluering og opfølgingsplan, friluftsliv skoleåret 2023-2024.

Der er for langt mellem frilufthuset og lejrlpladsen, så der bliver arbejdet på at få undervisningen flyttet ud i naturen.

Indholdsplan for liniefaget Musik og Performance på Faxehus Efterskole.

Undervisningen varetages af: Amanda Bøgh og Jacob Thomson i Strandstræde 9 og et øvelokale ved siden af, samt det øverste lokale i 7'eren.

Formål:

- At give eleverne lyst og interesse til at udfordre musikgenrer fra forskellige kulturer.
- At arbejde med musiks betydning for individ og samfund, politisk og kulturelt.
- At udvikle færdigheder instrumentalt og vokalt der muliggør arbejde med allerede skrevne og egne sange.
- At samarbejde om musiske udtryksformer.
- At give eleverne lyst til at udfolde sig og dermed styrke deres personlige udvikling og livsmod.
- At videreformidle musiske udtryk til andre og opleve succes.

Metode/emner:

Der arbejdes både praktisk og teoretisk med at eleverne får et kendskab til genrer og at de får afprøvet komposition af egne sange i disse.

Opbygning af et fælles musiksprog ved en gennemgang af de grundlæggende teoretiske elementer for især sangskrivning, men også noder, toner og rytmer.

Kende de tekniske grundprincipper for både instrumentpleje og betjening af udstyr, PA, forstærkere, elektrisk guitar, bas, keyboard, klaver mm.

Eleverne arbejder i mindre kompositions- og samspilsgrupper med dels helt bundne opgaver til genre, akkorder og tekst og dels mere frit.

Hvert forløb afsluttes med af kompositionerne spilles og evalueres, på holdet, skolen eller ude i verden.

Ved årets afslutning indspilles udvalgte sange i et lydstudie og udgives som album på diverse digitale medier som f.eks. Spotify, Youtube, Wimp m.fl.

Evaluering, musik, skoleåret 2023-2024.

Eleverne har gennem året arbejdet med de i indholdsplanen nævnte metoder og emner. Eleverne har vist interesse for de givne oplæg og har med engagement afprøvet forskellige instrumenter i forskellige genrer. Hver enkelt har specialiseret sig i et instrument, og har deltaget aktivt i arbejdet med egne kompositioner, og alle har medvirket i samspilsgrupper til efterskolernes dag i september, samt spillet for skolens elever ved flere lejligheder. Eleverne har udtrykt tilfredshed med

undervisningens form og indhold, og været glade for linjeturen, hvor der blev indspillet i studie. Sangene blev udgivet på et album og udgivet på Spotify, Youtube, Wimp m.fl. Der blev udviklet et nyt koncept med en festival i maj-måned.

Opfølgingsplan, musik.

Der skulle meget gerne komme en opfølger på festivalen.

Indholdsplan for liniefaget Adventuresport på Faxehus Efterskole.

Undervisningen er tilegnet 199 timer og varetages af: Anne Vikær Andersen, Maja Illum Pedersen og Tomas Kolbe.

Faget i forhold til skolens formål:

Formål for vandsport:

- At bidrage til at eleven tilegner sig lyst, glæde, evne og mod til at færdes og opholde sig på vandet og i naturen i respekt og forståelse mellem hav, natur og mennesker imellem.
- At få kendskab og respekt til diverse retningslinjer, sikkerhed og trafik på havet.
- At bidrage til at eleven føler ansvar for sig selv, gruppen, havet og naturen.
- At bibringe eleven færdigheder og indsigt til at færdes på en enkelt måde i naturen
- At støtte og stimulere eleven i sin sociale læring og personlige udvikling.
- At bidrage til sundhed og lyst til sport og outdoor-aktivitet i faget.

Følgende metoder anvendes i undervisningen:

I faget vandsport sker læringen ofte i nært samspil mellem havet, naturen og mennesker.

Undervisningen tager udgangspunkt i særlig viden, færdigheder og kompetencer inden for sikkerhed, trafik og færdigheder på havet, samt respekt, forståelse og udfordringer i naturen. Dette er med til at gøre undervisningen relevant og målrettet.

Ovenstående tilrettelægges med afsæt i elevernes erfaringer.

I faget Cross og Vandsport ønsker vi, at udfordrere os selv og hinanden, indgå i forpligtende fællesskaber, og opleve udvikling både individuelt og som team.

Vi ønsker at skabe engagement, ejerskab og vidensdeling på linien.

Følgende aktiviteter gennemgås bl.a.:

- Teambuilding
- Jollesejllads
- Speedbåds-certifikat
- Kajak EPP1 & EPP2
- Klatring
- Open Water/Havsvømning.
- Svømmeundervisning indendørs
- MTB
- Cross-løb
- Cross-træning
- Snorkling
- Bike & run
- Skating (inliner, longboards).

Evaluering, skoleåret 2023-2024

Vi arbejder over imod at inddrage flere aspekter af et aktivt udeliv.

Opfølgingsplan, Adventure.

Der er ingen særlige planer.

Afgangsprøvefagene

Faxehus Efterskole, er en skole, der fører op til de fleste af folkeskolens prøvefag. Vi lever op til folkeskolens lovgrundlag – og leverer en undervisning der står mål med folkeskolens.

Vi forsøger at udnytte det at vi er en efterskole i vores undervisning: Undervisningen kan organiseres med stor fleksibilitet, lokalområdet inddrages i undervisningen, vi kan tage ud af huset, faglærerne er også nær eleverne under andre obligatoriske aktiviteter og i deres fritid, hvilket giver et dybere og bredere kendskab til elevens styrker og svagheder. Vi gør undervisningen vedkommende og udnytter elevernes resurser.

Vi har som skole valgt ikke at føre eleverne op i folkeskolens afgangsprøve i kristendomskundskab. Det skyldes at vi som politisk skole mener at have en bredere forståelse af faget end den, der fremgår af folkeskolens fælles mål. Det bevirker at undervisningen i religion indgår i andre fagtilbud vi har på skolen, som f.eks. morgensamling og efterskoleaften.

Undervisningen på Faxehus Efterskole

På Faxehus Efterskole tænker vi inklusion som dynamiske fællesskaber, hvor fællesskabet i undervisningssammenhæng tager hensyn til den enkelte og ser hinandens forskelligheder og behov som styrker.

Fagteams omkring undervisningen i dansk, matematik og engelsk forbereder undervisningen således, at der er didaktiske overvejelser omkring udvikling, motivation og potentialer i fællesskabet.

I fagteams undersøges mulighederne for inddragelse af samarbejdsmetoder så som Cooperative Learning, projektformer m.m. for styrkelse af de sociale og faglige kompetencer. Og fra i år inddrager vi også Intensive Læringsforløb, hvor elever bliver boostet i kortere forløb med et meget konkret fagligt mål.

Eleverne deles i fire klasser med en fordeling af 9. og 10. klasser i alle fire, elever fra studieretningerne og elever med inklusionsbehov.

I klasserne er der en faglærer og en inklusionslærer. Inklusionslæreren har ansvaret for inklusionselevens faglige udvikling. Faglærer og inklusionslærere i teamet kan godt deles om det at være faglærer og inklusionslærer. Der skal blot altid være en af lærerne (som så kaldes inklusionslærer for inklusionseleven), der har ansvaret for den faglige udvikling for inklusionseleven. Her er der bl.a. fokus på empati og motivation som inklusionslærer. Inklusionslæreren sikrer bl.a. den faglige udvikling ved sammen med eleven at lave faglige handleplaner. Her inddrages også inklusionscafélæreren. Inklusionscaféen er et særligt tilbud, hvor der bl.a. kan følges op på faglige handleplaner

Faglig handleplan:

Det er inklusionslæreren i faget, som laver faglig handleplan med inklusionseleven. Inklusionslæreren sætter sig grundigt ind i inklusionselevens særlige behov, som ikke kun går på holdstørrelse og undervisningsdifferentiering. Det kan f.eks. være ordblindhed (skal der hjælpemidler til?), afstressende arbejdsmiljø, faste rutiner, korte beskeder og mulighed for indlagte pauser (ADHD mm.). Alternativ til tavleundervisning, hvis det er over eksempelvis 20 min.

Derudover at inklusionseleven kan overskue faget. Dvs. at eleven kender succeskriterier, store dele af pensum på et tidligt tidspunkt, så der kommer overblik og tryghed. Kender til analysemodeller og indhold i dansk, matematiske hjælpeprogrammer osv. Hvad går prøverne ud på?! Dvs. indgå i dialog med inklusionseleven for at høre, hvad der kan gøres for at prøverne bliver så god en oplevelse som muligt. F.eks. små generalprøver, så eleven ikke kommer ud på uoverskueligt land. Her er der naturligvis stor forskel på inklusionselever og deres behov.

Der er også fokus på inklusion udover de nævnte fag. Der er eksempelvis ekstra undervisere på i perioder i eksempelvis linjefagene, som udgør en stor del af den samlede undervisning. Derudover også i valgfag, som fodbold, hvor det at indgå i et dynamisk fællesskab er meget tydeligt og hvor grundlæggende sociale færdigheder øves og assimileres.

Indholdsbeskrivelse for faget Dansk på Faxehus Efterskole.

Undervisningen står mål med beskrivelsen i Fællesmål: [se her](#)

På Faxehus Efterskole i 2022-23 er timetallet 123 (217 for International 10-klasse) timer. Undervisningen varetages af Jacob Thomson, Signe Sørensen, Maja Illum Pedersen, Maj-Brit Vestergaard og Amanda Bøgh.

Generelt for dansk

”Dansk er som fag med til at danne eleverne med henblik på tillid og respekt samt ansvar i forhold til såvel sig selv som det samfund, de er en del af.”

Undervisningen bærer præg af at eleven har en vis medbestemmelse over indholdet. Det er væsentlig for undervisningens kvalitet at eleverne viser deres engagement ved at deltage med deres mening og prøver deres holdning af i undervisningen, samtidigt med at eleven har indsigt og empati for andres holdninger og værdier.

I forbindelse med arbejdet med faget dansk skal den enkelte elev lære at forholde sig kritisk til kilderne.

Eleverne skal skrive på computer med en hensigtsmæssig skriveteknik og bruge computeren som redskab,

Mundtlig dansk: Tale og lytte, længere mundtlig fremstilling gennem oplæg og samtale, fortælling og oplæsning. I mundtlig fremstilling arbejdes ligeledes med rapportaflæggelse, foredrag med efterfølgende debat og genfortælling. Eleven lærer at give udtryk for egne holdninger, og vise forståelse for andres.

En vigtig pointe i undervisning i dansk er at alle får formidlet deres holdninger. Det sikres ved at tage udgangspunkt i den enkeltes situation og dagligdag og tilgodese ønsker om hvad der skal tales om. Eleverne vil analysere, fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse. Eleverne skal kunne bruge sproget i forskellige sammenhænge fra hverdagsprog til mere kunstneriske udtryksformer. Der arbejdes med forståelse af begreber i litteraturundervisningen og eleven skal opnå en forståelse af litteraturen set i den tid teksten er skrevet i.

Skriftlig dansk, skrive: Forskellige genrer, reflektere, argumentere, variere, nuancere, stavning og korrekt sprog, tekstlayout, håndskrift og pc-skrift, IT – herunder kildekritik og kildeangivelse. Der arbejdes med procesorienteret skrivning i kendte skriveformer og i alle genrer. Der trænes i forskellen mellem læst, talt og skrevet sprog gennem skriveøvelser.

Eleverne skal kende forskellige sætningstyper og sætningsled, ordklasserne og deres funktion i sproget, tegnsætning samt forbedre deres retstavning.

Der bliver arbejdet med at anvende passende layout til forskellige genrer.

Skriftlig dansk, læse: Eleverne skal læse sig til viden i bøger samt andre opslagsværker, aviser og på nettet i forbindelse med afklaring af ord, begreber forfatterskaber, perioder mm. Der arbejdes med afkodningsstrategier, -teknikker, noter og søgning.

Genre

Sagprosa skønlitteratur

Der arbejdes med ældre og nyere litteratur, romaner, noveller, lyrik, essays, film, billeder og reklamer og kampagne materialer, musikvideoer, mm.

Den del af undervisningen foregår på henholdsvis på studieretningerne, linjefag, projektuger samt efterskoleaftenerne.

Studieretninger: formidling, skrift, fordybelse i interesseområder,

Linjefag: praktisk arbejde med eksempelvis musik, dramatik, instruktionsmaterialer og billeder.

Projektuger: obligatoriske projektopgave, OSO og klima- og politisk projekt, samt journalistikforløb med eksterne undervisere.

Efterskoleaftener: foredrag, koncerter, debatter, film samt underholdning.

Andre kulturelle indslag: Teater, biografbesøg- og museumsbesøg.

Skolerejse: i forbindelse med studierejserne læses og arbejdes der med relevant litteratur.

Undervisningsprincipper: Inklusion og evaluering

Undervisningsmetoder:

Emnearbejde, projektarbejde, gruppearbejde, tavle undervisning.

I indeværende skoleår arbejdes der endvidere med intensive læringsforløb – først og fremmest for 9. klasserne.

Prøveform

På 9. klassetrin går eleverne op i synopseprøven.

På 10. klasse anvendes prøveform B altid

Evaluering dansk skoleåret 2023 – 2024

Undervisningen var i år delt helt tilfældigt, så der ikke var forskel på de fire hold. Det havde nogle fordele, som at der ikke blev flyttet rundt mellem holdene, men til næste år vil vi forsøge at dele dem, så de følger studieretningerne.

Opfølgingsplan, dansk.

Der bliver arbejdet på fortsat at udvikle faget – herunder at få køns- og repræsentationsproblematikker med.

Indholdsplan for dansk som 2. sprog

Undervisningen varetages af Signe Sørensen og har 30 timer

Målet for undervisningen vil være firedeelt:

- Forstå og anvende dansk i skrift og tale
- Fremme elevernes lyst til at bruge det danske sprog
- Udvikle elevernes bevidsthed om dansk kultur
- Fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling

Undervisningen vil tage udgangspunkt i den enkelte elevs:

- Sproglige forudsætninger
- Kultur
- Interesser

Som følge heraf, og i overensstemmelse med en naturlig demokratiproces, vil de faktuelle undervisningsmaterialer først blive udvalgt efter samtale med eleverne, men på et mere generelt plan vil vi arbejde os frem mod målet via følgende overordnede materialer og arbejdsmetoder:

Læsning:

- letlæsningsbøger og billedbøger (alt efter niveau)
- oplæsning
- før-læsning (samtale om form og indhold)
- under-læsning (inddele i afsnit, skrive i margenen og læse med blyant)
- efter-læsning (noter, diskussion og dramatisering)

Ordforråd:

- brainstorm (kategorisering)
- opslag og synonymmer

Skrive:

- skrive til billeder

- tegneserier
- digte
- postkort
- e-mail
- tankekort
- brainstorm
- grammatik (ordklasser og sætningskonstruktion)

Tale:

- præsentere sig selv
- forskellige samtaleopgaver fra hverdagen
- rollespil
- holdningsopgave (argumentere)
- telefonsamtaler

Lytte:

- lytte med specifik intention
- diktat
- tallotteri
- bog og bånd
- musik
- danske film
- eventyroplæsning

Selvom undervisningen vil tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger, vil arbejdsformen i høj grad involvere forskellige grader af gruppearbejde for herigennem aktivt at søge en synergieffekt. Eleverne skal lære af hinanden og lære at hjælpe hinanden.

Evaluering og opfølgning, dansk som 2. sprog

I 23-24 var der ikke særlig mange med dansk som andet sprog, og i år er der ikke udsigt til flere. Vi får ingen elever fra Grønland i år.

Indholdsplan for Matematik i 9. og 10. kl. på Faxehus Efterskole.

Undervisningen står mål med beskrivelsen i Fælles Mål: [se her](#)

På Faxehus Efterskole i 2024-25 er timetallet for matematik i 9. og 10. kl. sat til ca. 90 timer og varetages af matematikteamet bestående af Claus Marquardsen, Maibritt Kaab Nielsen, Morten Smedegaard Laugesen, Maria Heidelberg Krause og Kisra Mourad.

Metode.

Til styrkelse og stimulering af elevernes engagement og kreativitet, tager undervisningen sit udgangspunkt i de enkelte elevers erfaringer og forhåndsviden. Hvor det er muligt, og hvor det er relevant, arbejdes der tværfagligt med de andre fag.

På Faxehus Efterskole arbejder vi i matematik med 4 overordnede emner:

- Statistik og sandsynlighed
- Geometri og trigonometri
- Økonomi
- Funktioner

Der undervises så vidt muligt ud fra en eksperimenterende og undersøgende tilgang med inddragelse af bevægelse og naturen omkring efterskolen samt nærmiljøet.

I samspillet mellem individuelt, gruppe- og fælles arbejde, oplever, udnytter og bearbejder eleverne deres individuelle og fælles styrker. Tiltag som ekstra hjælp og støtte i form af lektiehjælp og studiecafe vil desuden blive tilbudt efter behov.

Efter læreroplæg (som tilstræbes maks. 20 minutter) differentieres undervisningen, hvor eleverne opdeles i mindre grupper (under hensyn til elevernes egne ønsker og behov).

Følgende værktøjer, materialer og metoder anvendes i undervisningen:

Af hjælpemidler og værktøjer der anvendes i det daglige arbejde i klassen skal nævnes: Formelsamling, Computer med Regneark og *GeoGebra* og lommeregner. Brug af Internet og informationssøgning vil desuden være et centralt aspekt i undervisningen.

Materialerne er overvejende fra matematikbanken, tidligere afgangsprøver og vil have hovedvægten på problemløsning. Til mere individuel træning og løbende evaluering anvendes desuden den digitale læremiddel *matematikfessor.dk*.

Evaluering

Udbyttet af undervisningen og den enkelte elevs arbejde bliver løbende vurderet på baggrund af følgende evalueringsmaterialer/metoder:

Elev- og klassesamtaler: Lærer og elev/elever samtaler omkring elevens trivsel og læring.

Færdighedsregning: Vi har for 9. klasserne særlig fokus på færdighedsregning når vi nærmer os prøverne i foråret. Her arbejder vi med prøveudgaver af FP9 færdighedsregning fra de seneste år

Problemregning: Særligt fokus på løsningsstrategi og kommunikationsværdi. Herunder opstilling og skabelon (3-delning).

Test/evalueringer: tests/evalueringer/problemregninger efter endt emnearbejde/kursus samt gennemgang af mundtlige oplæg.

Karakterer: Der gives standpunktskarakter 2 gange i løbet af året, både skriftligt og mundtligt, mens der for afleveringsopgaver lægges større vægt på vejledende kommentarer og feedback.

Mundtlig prøve

For 9. Klasserne er matematik mundtligt et udtræksfag, mens det er obligatorisk for 10. Klasserne.

10. Klasserne aflægger A-prøven.

Indholdsplan for engelsk 10. og 9.klasse

Varetages af Jacob Thomson, Marianne Piil, Britt Breuer og Claus Marquardsen

Formålet: med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt, i overensstemmelse med Folkeskolens Fællesmål.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og kultur med udgangspunkt i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold:

Emner: Der arbejdes med 4-6 emner der tager udgangspunkt i sociale/ kulturelle forhold og livsvilkår i engelsktalende lande. Igennem disse emner tales der om forskelle, ligheder og årsager. Dette skal være med til at give en forståelse for og indsigt i andre kulturer og mulighed for at perspektivere til elevens egne forhold.

Emnerne kunne være:

Body and health
Man vs. nature
Conflicts
Youth and identity.

Der arbejdes herudover med overordnede grammatiske og skriftlige opgaver, som fører hen imod den afsluttende prøve på henholdsvis 9 og 10.klasse.

Materialer:

Der arbejdes med varierede tekster indenfor de forskellige emner: artikler, digte, sangtekster, noveller, samt brug af internet og film og musik. Computeren er et vigtigt arbejdsredskab i undervisningen til brug for informationssøgning samt ordbog og i arbejdet med grammatik og note teknik.

Metode:

Der arbejdes med udgangspunkt i elevernes personlige niveau og i en vekselvirkning mellem alene- par- og gruppearbejde og med fokus på en varieret og debatskabende undervisning, der samtidigt på bedst mulige måde gør den enkelte elev klar til den afsluttende prøve. Der lægges vægt på at finde den enkeltes potentiale og vejen til opfyldelse heraf igennem dialog og guidning. 9. og 10 klasse samlæses – men deles op når det er hensigtsmæssigt. Fx. I forbindelse med forskellige prøvekrav.

Cooperation Learning inddrages som supplement hvor det giver bedst mening i forhold til den øvrige undervisning og elevernes indlæring. Gennem samtale, debat og fremlæggelser får eleverne mulighed for at give udtryk for egne holdninger og viden på engelsk.

Prøveform:

Der arbejdes frem mod afgangsprøver i forhold til gældende bekendtgørelse: en mundtlig outline-baseret del, og en skriftlig sprogbrugsopgave / en skriftlig fremstilling.

Evaluering engelsk, skoleåret 2023-2024.

Eleverne har generelt udtrykt tilfredshed med undervisningens indhold og metode.

Opfølgingsplan, engelsk.

Der arbejdes på at udvikle undervisningen yderligere.

Indholdsplan for faget Tysk på Faxehus Efterskole.

Undervisningen står mål med beskrivelsen i Nye Forenklede Fællesmål 2016: [se her](#)

På Faxehus Efterskole i 2023/2024 er der to sammenlæste hold med tysk fordelt på henholdsvis 70 timer for 9 klasse international + 9 klasse naturfaglig + 10 klasse naturfaglig og desuden 10 klasse international på 90 timer.

Undervisningen varetages af Maj-Brit Vestergaard og Anne Vikær Andersen.

Formål:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for et trygt, aktivt og kreativt læringsrum, samt rammer for faglighed, oplevelse, indsigt og samarbejde. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne tilegner sig/bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse af egen kultur.

Indhold:

Der arbejdes med alle 4 kundskabs og færdighedsområder med udgangspunkt i forskellige emner.

Emnerne er i år:

Musik

Anders sein

Jugendkultur

Alternatives leben.

Schule

Schwitzerland und Österreich

Die 17 nachhaltigkeit der UN.

Materialer

Der arbejdes med skønlitteratur, digte, prosa, avise-artikler, sangtekster, multimodale medier, ungdomsmagasiner og relevant materiale fra internettet.

Den musiske del som sang og forskellige musikgrupper, og genre vægtes højt.

Metode og arbejdsformer:

Der arbejdes med udgangspunkt i elevernes personlige niveau.

I undervisningen vil der være stort fokus på den enkelte elevs intelligenser, og undervisningen vil derfor tilrettelægges ud fra om eleverne er auditive, musiske, kinæstetiske osv. Der vil yderligere oplyses/arbejdes med diverse læringsstrategier “

hvordan lærer jeg 'bedst'?

Undervisningen organiseres som en vekslen mellem fællesarbejde, gruppe, par og individuelt arbejde.

Cooperativ learning og projektarbejde inddrages, hvor det giver bedst mening i forhold til den

øvrige undervisning og elevernes indlæring.

Computer indgår som naturlig del af informationssøgningen, skriveprocessen og brug af ordbogen i undervisningen, dog udformer eleverne sammen med underviseren nogle "computerretningslinier" som SKAL følges, og en stor del af den skriftlige undervisnings vil foregå på kladdepapir i kladdehæftet, som eleverne får udleveret.

Prøveform

I 9. klasse FP9 international og naturfaglig er faget et udtræksfag, både mundtlig eller skriftlig. I 10. klasse international og naturfaglig er prøven frivillig både mundtlig og skriftlig. Vi arbejder på at afløse denne prøve med en prøve i globalt medborgerskab i samarbejde med unge fra Tyskland. Samt en fremlæggelse af et projekt på FÆLLES FORANDRING-festivalen. Dette indgår som en del af ansøgningen som UNESCO-skole.

Indholdsplan for faget Fransk på Faxehus Efterskole.

Undervisningen står mål med beskrivelsen i Fællesmål: [se her](#)

På Faxehus Efterskole i 2023 – 24 er der to hold med fransk. En 9. kl. og en 10. kl. Indholdsplanen for 9. og 10. kl. er identiske og dele af tiden er de samlæst. I oplæg, samtaler og grammatik er niveauet for 10. kl. højere.

Undervisningen varetages af: Jøk Volkmann

Fransk indgår på Faxehus som et aktivt 2. sprog. Eleverne får indsigt i kultur- og samfundsforhold i de lande hvor sproget tales. Derved styrkes elevernes interkulturelle kompetencer og mellemfolkelige forståelse. Der arbejdes tværfagligt med fagene historie og engelsk i forbindelse med forløbene på International studieretning, skolerejsen og projektopgaven.

Undervisningen er emneorienteret med vægt på samtale og mindre rollespil samt leg og sange. Den grammatiske del indeholder skriftligt arbejde. Vi bruger primært grundbog og undervisningssystemet; Avantgarde 2 & 3 samt uddrag fra grundbogen Formidable 2. Et bredt udvalg af franske film stilles til rådighed for eleverne. Disse ses og gennemgås ikke direkte i undervisningen, men ses/nydes i elevernes fritid og kommenteres løbende. Cooperativ Learning som en del af undervisningen.

Følgende emner gennemgås: Ungdom, leve sammen (om indvandring og flygtninge og solidaritet. For 10. kl. er der et udvidet pensum. Følgende emner gennemgås: L'amitié, l'amour et la vie, Autour des ados, Vivre ensemble (om indvandring og flygtninge) og Solidaritet. Begge hold undervises i forbindelse med skolerejsen i den franske kolonihistorie samt den marrokanske kultur og tilknytning til Frankrig.

Evaluering, Fransk, skoleåret 2023-24:

Det kræver mange mentale og planlægningsmæssige ressourcer at undervisningsdifferentiere over to klassetrin samt at elever helt uden franskkundskaber tillades deltagelse i undervisningen. Men det var en begyndelse at en gruppe fremlagde til Fælles Forandrings-festivalen.

Opfølgingsplan, Fransk. Hovedparten af eleverne på Internationale Studieretning skal have andet fremmedsprog. Elevernes aktive sprogfærdigheder er begrænsede, men mange af eleverne oplevede at benytte sig af fransk på rejsen til Lycee Saint-Exupery. Eleverne er generelt tilfredse med emner og oplæg. Der etableres et 9. klasse og et 10. klasses franskhold. Vi arbejder på at afløse denne prøve med en prøve i globalt medborgerskab i samarbejde med unge fra Frankrig. Samt en fremlæggelse af et projekt på FÆLLES FORANDRING-festivalen. Dette indgår som en del af ansøgningen som UNESCO-skole.

Indholdsplan for faget Det nye Naturfag på Faxehus Efterskole.

Undervisningen står mål med beskrivelsen i Nye Forenklede Fællesmål 2015: [se her](#)

På Faxehus efterskole i 2022-23 er der to hold med fysik, kemi, biologi og geografi fordelt på 3 ugentlige timer fratrukket de anderledes dage for den internationale linie, og 3,5 timer for den naturvidenskabelige linie, der ligger i de normale skemauger. Derudover er der 1 uge for 9.klasserne, hvor de laver projektopgave med en klimaoverskrift, som leder op mod en klimakonference hvor de fremlægger deres arbejde.

9.klasse og 10.klasse for både international og naturvidenskabelig studieretning.

Undervisningen varetages af: Signe Sørensen og Maria Krause i Røde lade

Faget i forhold til skolens formål:

Vi arbejder med temaer der understøtter deres forståelse af dem selv som demokratiske borgere i et land i en verden der har ressourcerne fordelt som de er. At de også forstår sig selv som forbrugere i et vestligt samfund og dets konsekvenser for dem selv og for miljøet.

Følgende metoder anvendes i undervisningen:

Vi arbejder tematisk og naturfagligt tværfagligt i 4-5 temaer i løbet af året.

Undervisningens mål er at skabe en forståelse for indholdet i temaerne ud fra de enkelte naturfaglige synsvinkler, men også at de får forståelsen for sammenhængen og fagenes indbyrdes uadskillelighed i en samlet forståelse.

Vi arbejder med 4 pinde: Forsøg, teori, virksomhedsbesøg og film, hvert tema ender ud i at eleverne som gruppe skal aflevere en større skriftlige opgave.

Følgende temaer gennemgås:

Kredsløb

Under dette emne snakkes om atomets opbygning herunder det periodiske system, grundstoffernes inddelinger, isotoper og radioaktivitet med de forskellige henfald, universets beskaffenhed og skabelse, galakser, supernovaer, planeter, geologisk tid og kontinentale processer, de forskellige sten og mineraler. De forskellige bindingstyper – herunder syrer og baser og ioner. Eleverne opstiller hypoteser af afprøver dem ved simple forsøg. Eleverne lærer at beskrive reaktionerne med reaktionsskemaer. Der bliver taget udgangspunkt i Faxe Kalkbrud og gennemgår hvilke typer

fossiler og forsteninger der kan findes herunder, hvorfor der foregår evolutionære udviklinger og hvilken betydning Faxe har i den sammenhæng, ligesom vi har en ekskursion til kalkbruddet og ovnene for at opleve det. Vi gennemgår anvendelsen af kalken fra kalkbruddet – først og fremmest jordforbedring og her arbejder eleverne med jordbundsanalyser og undersøger det liv der hører til biotoperne – dernæst fremstilling af brændt kalk til mørtel, hvilket vi efterligner i skolens keramikovn. Derudover carbonats betydning for udveksling af atmosfærens indhold af CO₂.

Vi tager udgangspunkt i et samarbejde vi har med BIOO (se deres hjemmeside, hvor vi er krediteret for samarbejdet <https://www.biotech.com/>) omkring at lave strøm fra fotosyntese. Samarbejdet består i at vi tester og udvikler deres undervisningsmaterialer.

I forhold til FNs 17 verdensmål er det især 6, 14 og 15: Vand og biodiversitet.

Fødevarerproduktion lokalt og globalt

Alkohol

Dette fører over i en forståelse af organisk kemi – og især kulbrinter, kulhydrat og alkohol. Hvad er forskellen på naturgas og træsprit eller alkohol? Eleverne beskriver de forskellige simple kulbrinter og oxiderer dem til forskellige alkoholer. Nedbrydning i kroppen fra alkohol til CO₂ og fremstilling af molekylemodeller over de forskellige trin. Hvilke dele af kroppen arbejder for nedbrydelsen af alkohol. Gennemgang af fotosyntesen og kul kredsløbet. Påvisning af forskellige sukkerarter og gennemgang af de forskellige planters måde at oplagre næring på fra sukker til stivelse. Endelig en ølbrygningsproces: Fra stivelse til sukker igennem det enzymatiske arbejde. Fra sukker til alkohol gennem gæring. Fra øl til whisky gennem destillering.

Enzymer

Emnet tager udgangspunkt i kroppens fordøjelse og opbygning. Vi benytter enzymet i forskellige forsøg bla. til at udtrække DNA fra løg. Vi arbejder med de 3 overordnet anvendelsesmuligheder enzymerne har.

I forhold til FNs 17 verdensmål er det især 2 og 3: Afskaf sult og sundhed og trivsel.

Produktion, bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget

I dette emne skal eleverne finde ud hvilke materialer hverdags ting er opbygget af i forhold til muligheder for genanvendelse. Herunder vil vi arbejde med metaller og identifikation af disse.

I forhold til FNs 17 verdensmål er det især 11 og 12: Bæredygtige byer og lokalsamfund samt ansvarligt forbrug.

Bæredygtig energiforsyning og radioaktivitet

Svingninger/lyd

Vi starter med grundlæggende i svingninger herunder begreber og ligninger. Derefter udbygger vi så med bølger og svingninger fra hverdagen, her vil vi bla. benytte havet og pendulet mm. Herefter vil vi komme ind på lyd, hvordan den bevæger sig, hastighed mm.

Magnetisme

Radioaktivitet

I forhold til FNs 17 verdensmål er det især 7 og 13: Grøn energi og beskyt planeten.

Unge forskere

Teknologiens betydning for menneskets sundhed og levevilkår.

Evalueringsrapport, Fysik mv, skoleåret 2023-24 Det har været svært at holde eleverne fra international studieretning på faglig niveau med dem fra naturvidenskabelig studieretning, som jo får en masse erfaring og viden gennem deres retning, men stor succes med den fællesfaglige prøve, hvor de kunne fordybe sig i et område. Derfor bliver deres undervisning mere styret, hvor vi som lærere bestemmer og afgrænser deres projekter. Vi er også glade for at vi har fået styr på vores faciliteter.

Opfølgingsplan, Fysik mv. 10. klasseseleverne fra international bliver ikke opfordret til at have naturfag – og får det kun hvis de insisterer. I år vil vi forsøge at implementere FNS 17 verdensmål i undervisningen for at give fælles forståelse for verdenssituationen. Vi vil også begynde med at have ekstra fokus på TEKNOLOGIFORSTÅELSE.

Indholdsplan for faget Historie/Samfundsfag på Faxehus Efterskole.

Undervisningen står mål med beskrivelsen i Fællesmål: [se her](#)

På Faxehus Efterskole skoleåret 2022/23 sammenlæses 9 klasserne.

Undervisningen varetages af; Marc Tengler

Formålet med undervisningen i Historie/samfundsfag på Faxehus er at styrke elevernes historiebevidsthed og det samfund de lever i, og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Dette sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historisk skabte såvel som historieskabende. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og muligheder for forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden. Undervisningen veksler mellem klasse-/tavleundervisning og projektarbejde med problemstillinger.

Der arbejdes med emner der behandler et bestemt indhold og et geografisk område i et afgrænset tidsrum, samt temaer med det samme fænomen eller problem til forskellige tider og eventuelt i forskellige geografiske områder. Der arbejdes med følgende kildemateriale: - Fagtekster, opslagsværker og atlas. – Varierede former for historiske fortællinger, der er produceret af eleverne, læreren eller andre. – Billeder og film, herunder It som eleverne anvender som informationskilde og som redskab til formidling.

Prøven: Historie/samfundsfag er et mundtligt udtræksfag. Til afgangsprøven i historie/samfundsfag opgives der også tekster og emner gennemgået i 8. kl. På Faxehus er dette ikke muligt. Derfor indlægges der ved et eventuelt prøveudtræk ekstra undervisning i prøveperioden.

Følgende emner kunne evt. gennemgås: Flygtninge og indvandrere, Kvindeundertrykkelse, Rig/fattig og Folkedrab.

Timerne ligger som fire projektforsløb i løbet af året – heraf de to i weekender. Derudover inddrages alle de andre aktiviteter vi deltager i: Ungdommens Folkemøde, Klimaprojekt og -konference, efterskoleaftner og avisprojekter.

Undervisningsbeskrivelse idræt.

Undervisere Maja Illum Pedersen og Signe Sørensen

Formål for faget idræt

Undervisningen står mål med fællesmål for faget idræt. [Se her](#)

Metoder og rammer

Gennem idrætsfaget videreudvikler eleverne deres kundskaber indenfor faget, som de har fra tidligere. Eleverne vil her i 9. Klasse få et større overblik over idræt som en helhed og idræt set i relation til andre aktører samt samfundet.

Eleverne kommer til at arbejde med deres egne kundskaber indenfor faget, derudover kommer de til at arbejde med deres personlige grænser og det at udfordre/kaste sig ud i noget. Men det som det centrale i faget, er samarbejde/interaktion/relation med andre.

Temaer

Eleverne stifter bekendtskab med idræt i naturen og hvilke muligheder det giver.

Eleverne arbejder med streetkultur i forskellige sammenhænge.

Eleverne får indsigt i, hvilke muligheder idræt og konkurrence hver især rummer.

Prøven i faget idræt.

Det er prøve, hvor eleverne går op i grupper men bliver vurderet individuelt.

Prøven i idræt er først en praktisk del, hvor eleverne viser to forskellige indholdsområder. Indholdsområderne er valgt ved at eleverne selv har trukket dem. De to indholdsområder, skal være repræsenteret lige meget, i den tid som eleverne har til deres rådighed.

Efter den praktiske del er der en mundtlig del.

Både tiden i forhold til den praktiske og den mundtlige del afhænger af gruppens størrelse.

Undervisning i prøveperioden

Under de skriftlige prøver er der undervisning om eftermiddagen for 9. klasserne de dage, hvor de har prøver om formiddagen. På samme måde har 10. klasserne undervisning om formiddagen de dage, hvor de har prøver om eftermiddagen. I hele prøveforløbet med de skriftlige prøver er der undervisning hver dag, hvor eleverne arbejder med synopser, fysik projekter, outlines, matematik porteføljer og lignende.

Under de mundtlige prøver er der undervisning mindst 1,5 time før frokost og 1,5 time efter frokost. Alle elever, der ikke er til prøve, bliver samlet og de bliver fordelt ud på forskellige aktiviteter. Alle elever skal deltage i aktiviteterne. Om formiddagen er der mulighed for at få hjælp til at forberede prøverne. Om eftermiddagen er der forskellige kreative eller kropslige aktiviteter.

Derudover kan eleverne arbejde med forskellige projekter, fx at forberede vores deltagelse i Folkemødet på Bornholm, hvor vi hvert år tager over med en kampagne, som eleverne selv har fundet frem til.

Valgfagene

Vi vil som skole gerne tilbyde mange valgfag. Meningen med vores valgfag er at eleverne vælger noget som de virkelig interesserer sig for.

Valgfagene bliver oprettet ud fra at der er nogle lærere, som gerne vil undervise i et eller andet. Det vil sige, at der kan være stor forskel på, hvad der er af valgfag fra det ene år til det andet. Derudover er de elever, der er på holdet, med til at bestemme hvad de kan bruge de forskellige lærere til. Der bliver lagt op til en meget demokratisk proces.

Der er også mulighed for at elever, der har et særligt engagement i et område, kan begynde et elevstyret valgfag. Her vil de støttet af en lærer stå med ansvaret for at aktiviteterne foregår.

Der er større udskiftning på valgfagene, fordi der bliver krævet af eleverne er interesserede i fagene. Der bliver af samme årsag givet mulighed for flere valgfagsrunder, hvor man kan vælge om.

Her er et udsnit af nogle af de hyppige valgfag:

Unge Forskere
Fodbold
Fitness
Økonomi, sociologi og spilteori
Keramik
Skak

Derudover:

Indholdsplan for valgfaget Havkajak på Faxehus Efterskole.

Undervisningen varetages af : Tomas Kolbe

Faget i forhold til skolens formål:

Vi vil i undervisningen have særlig fokus på fællesskab, sikkerhed, makkerskab og tillid. Havkajak er også stedet, hvor man i balance med naturen kan fordøje alle indtrykkene fra efterskolelivet. Kost, sundhed og motion er et overordnet tema, der harmonerer med skolens formål og værdigundlag. En sund sjæl i et sundt legeme - der tør stole på at makkeren er der i en krisesituation.

Følgende metoder anvendes i undervisningen:

Der arbejdes ud fra en række metodiske principper i undervisningen. Alle med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau og selvforståelse.. Derudover inddrages læren om mange intelligenser, læringsstile etc. Der arbejdes grundlæggende ud fra en autentisk miljøterapeutisk metode, der sætter læren i stand til gennem en positiv relation at ”booste” eleven. Med over tyve elever og 8 kajakker har jeg valgt at ”kørekortsuddanne” 6-8 elever med erfaring fra eksempelvis kano, skiløb, som har høj kropsintelligens etc. De træner så næste kuld i bjærgøvelser, redningsøvelser, førstehjælp på vandet, kystlivredning etc. med undertegnede som supervisor og manden med det store overblik. Jeg godkender og finpudser træningsteknikker mm. Denne metakognitive læringsmodel giver et godt sammenhold og de enkelte elever en høj moral og nødvendig selvsikkerhed og kølighed i pressede situationer.

Følgende emner gennemgås: Havkajakørekort:

A Svømmeprøve:

1. Svømme 200 meter i havvand – alle kendte stilarter er tilladt. Spar på kræfterne

B Tilvænningsøvelser svømmevest:

1. Hvilken svømmevest passer?
2. Iføre sig egen redningsvest
3. Kontrollere makkers svømmevest
4. Ligge på ryggen og flyde
5. Koldbøtte forlæns
6. Koldbøtte baglæns
7. 360* - armene ud til siden
8. Dykke
9. Ligge på ryggen med roligt åndedræt
10. Bjærgning af makker

C Teoriforløb:

1. Hvor må du ro? Fra bundgarnspæle Troldhøj til Faxe Å
2. Fralandsvind – drive til havs, koldt vand, gobler

3. Pålandsvind - kæntring og høje bølger
4. Holde sig fra fiskenet og ruser
5. TORDENVEJR – Hvorfor ikke???
6. Afkøling - vandtemperatur
7. Færdselsregler på vand – styrbord – bagbord
8. SOS – vifte med åre og 3 lange – 3 korte – 3 lange og nødopkald 112
9. Ud med makker: Medbring Paddlefloat, øse og fangline samt mobiltelefon.
10. Hvad består en kajak af??? Hvordan fungerer den???

D Praktisk forløb:

1. Komme ud og ind fra kysten.
2. Padle forlæns og baglæns
3. 360* drejning
4. Stoppe ved høj fart
5. Styretag - rundtag
6. Padlestøtte – sculling – parallelflytning – 8-tal
7. Wet Exit
8. Først tage kajak – så padle
9. Åndedræt ok – så videre
10. X-tømning – makker aktiv
11. Intro T-tømning og Cowboy
12. Kæntring – svømme kajak ind og tjek på makker!!

E Førstehjælpkursus:

1. [Kunstigt åndedræt](#)
2. [Hjertemassage](#)
3. [Drukning & nærdrukning](#)
4. [Nødhjælp](#)
5. [Bjærgning](#)
6. [Forebyggelse](#)

Ugeplan afhænger i den grad af vejret. Teori gennemgås på vandet i forbindelse med praktisk havkajakundervisning, men også i Røde Lade i hårdt vejr – eksempelvis teknikøvelser, førstehjælp etc. Vi udnytter alle de timer vi kan på havet og bygger teorien på, når elevens tilgang er mest optimal.

Indholdsplan for valgfaget design på Faxehus Efterskole.

Valgfaget er hver mandag og tirsdag med meget få undtagelser fra kl. 15.20 til 17.30 og varetages af Gitte Østergaard

Faget i forhold til skolens formål:

Vi mødes i et fællesforum og eksperimenterer og udfolder os kreativt og socialt. Vi lægger vægt på at eleven får en succesoplevelse og lærer at arbejde efter anvisninger og modtage kritik og ros.

Der bliver taget udgangspunkt i elevens egne erfaringer eller mangel på samme. Der lægges vægt på den enkelte elevs lyst til at udforske og forme eksisterende snitmønstre eller skabe helt deres eget design, fra idé til færdigsyet model.

De vil blive inspirerede af hinandens kreative idéer, og få kendskab til tøj design.

Følgende metoder og teknikker anvendes:

Der vil blive benyttet nyere symaskiner, med mange forskellige sting muligheder. Individuel undervisning. Brug af forskellige tekstiler/tilbehør og vejledning i hvad de kan bruges til. De vil få kendskab til hvordan de forskellige sy metoder kan benyttes.

Følgende emner gennemgås:

Behandling og håndtering af symaskinen.

Trådning og spoling af undertråd.

Vigtigheden af rigtig trådning, for et godt resultat.

Tråd-/ klipperetning.

Oplægning af mønster på stoffet.

Indblik i hvordan et mønster bliver til.

Sy teknikker.

Indholdsplan for valgfaget SØSI på Faxehus Efterskole.

Valgfaget varetages af Claus Marquardsen

S står for Sociologi

Ø står for Økonomi

S står for Spilteori

I står for Ideologier

Et avanceret samfundsfag med et strejf af filosofi og psykologi

Skolens øvrige aktiviteter

Der er mange aktiviteter, der indtager en obligatorisk del af det at være på Faxehus efterskole. Alle elever skal for eksempel komme til morgenmad, deltage i rengøring i hjemgruppen, komme til middag og lignende. Derudover er der nogle aktiviteter, der bliver omfattet af deres ugentlige timer, fordi der foregår et målrettet arbejde med de unge.

Nogle af aktiviteterne som fx elevrådet, efterskoleaftnerne og hjemgruppemødet er meget præget af vor skoles værdigrundlag. Det er ønsket om at eleverne skal turde deltage i den demokratiske proces ikke som tilskuere men som aktive. Det drejer sig derfor om for skolens side at lave nogle rammer, hvor eleverne får trygheden og modet til at stille sig op og stå for noget.

Beskrivelse for demokrati, elevråd og fællesmøde på Faxehus Efterskole.

Fra vort værdigrundlag: Skolen vægter de demokratiske processer højt. Det er vigtigt at den enkelte elev oplever at han/hun kan få indflydelse og medbestemmelse i konkrete sammenhænge – lige fra hverdagens praktiske udfordringer til sager af betydning for hele skolens liv.

Den demokratiske dimension er altid på Faxehus efterskole tænkt som mere end det formelle demokratiske apparat omkring fællesmøde, elevråd, dagsordener, referater og mødeledelse. Det er også den indstilling vi møder eleverne med – at de oplever at der er en rimelig kort vej til indflydelse og at vi støtter op om deres initiativer.

Det er altså vigtigt at huske på at grundlaget for at vi kan kalde os en demokratisk skole ligger i lige så høj grad i de møder vi alle har med eleverne, hjemgruppens forhandlinger om værelser og andre problemer, elevernes forhandlinger med kælderens om at få sat hylder op og lignende, eleverne i køkkenet og forhandlingerne om deres arbejdsopgaver med videre, samt diskussionerne på de forskellige undervisningshold om indhold og aktiviteter for hele skolen. Demokrati betyder jo ikke at eleverne har ret. Indflydelse er ikke noget man har – men noget man gør sig fortjent til. Det kræver en indsats fra elevernes side at opnå noget.

Hjemgruppen er omdrejningspunktet for skolens demokrati.

1. Hjemgruppen kan tage alle emner op – både dem der drejer sig om hjemgruppen, men også dem der drejer sig om hele skolen, værdier og adfærd.
2. Hjemgruppen kan også stille forslag om noget som koster penge – i så fald bliver det givet videre til de andre hjemgrupper og bevilliget af elevrådet.
3. Hjemgruppen kan også indkalde til et fællesmøde.
4. Hvis der mere principielle ting på spil, så kan elevrådet indkalde til et åbent fællesmøde, hvor alle der har lyst til at deltage kan komme. Her kan diskussioner, der har med elevholdets fællesskab og normer tages op. En del af disse diskussioner kan også gå videre til fællesmødet, som alle elever **skal** deltage i.

Hver uge står en hjemgruppe for at lede fællesmødet, som ligger torsdag fra 9.40 til 10.10:

- Hjemgruppen er ansvarlig for at få borde og stole sat op til fællesmødet. De kan uddelegere det til en hjemgruppe.
- Hjemgruppen har valgt en sang, som der skal synges til fællesmødet, og er ansvarlige for at dette sker, men kan få hjælp fra andre.
- Før mødet har hjemgruppen opstillet en dagsorden. Hjemgruppen har valgt en ordstyrer, en medhjælper til at føre talerliste og fremmøderegistrering samt en referent. Trine Zacho Jensen sørger for at hjælpe dem igennem.

Fællesmødets opgaver er:

- 1) Fællesmødet tager problemer op som gælder for hele elevgruppen. Det er det fælles forum for at diskutere og beslutte fælles holdninger til disse problemer.
- 2) Fællesmødet er et forum for at begynde fælles aktiviteter.
- 3) Fællesmødet bliver kun indkaldt, når det bliver vurderet nødvendigt. Det er hjemgrupperne der på skift står for fællesmødet.
- 4) Fællesmødet er **ikke** et forum for meddelelser og beslutninger, der allerede er taget. Disse kan tages op i forbindelse med meddelelser efter middagsmaden.

Økonomiudvalget består af to repræsentanter for hver hjemgruppe altså i alt 8 elever. Derudover deltager Lars G. Sørensen.

Elevrådet mødes når der er brug for det efter middag. Økonomiudvalgets opgave er:

1. Elevrådet fordeler og holder budget med fællesmødets konto på 50.000 kr.
2. De holder møder efter frokost, og et møde skulle sjældent vare mere end 10 minutter.

Beskrivelse for fællesfaget Hjemgruppemøde på Faxehus Efterskole.

Lærerne har tilknytning til en gruppe elever i dagligdagen, og det giver nogle pædagogiske muligheder fx ved at det er en overskuelig gruppe, hvilket giver eleverne mulighed for at ytre sig i gruppesammenhæng.

Der er tryk ved at have et sammenhold i det små. Der er så vidt muligt en mandlig og en kvindelig hjemgruppelærer for at give forskelligt med- og modspil. I navnet hjemgruppe ligger at det er hjemme, men samtidig foregår det på en skole, hvorfor der kan være en del sammenstød fx omkring rengøringsstandard – ligesom hjemme eller ligesom på en skole !? Hvordan ser der ud på deres værelser eller på et fællesområde. Hvad er den enkelte elevs grænser omkring hvordan hans eller hendes omgivelser skal se ud og være.

Man lærer at leve sammen på lidt plads. For at få det til at gå kræves der samarbejde, fleksibilitet og overbærenhed. Der ligger altså vægt på en lang række sociale kompetencer – her først og fremmest at bøje sig af mod hinanden og udvise tolerance.

Det kræver for læreren en balance mellem at være firkantet og konsekvent og på den anden side at bøje af og snakke om det. Derved bliver den enkelte lærers personlighed en vigtig brik ind i hvad der sker på hjemgruppemøderne.

Det konkrete indhold og udformningen af forløbet på de forskellige hjemgruppemøder er afhængige af hvem der er lærere.

Målet med undervisning i hjemgrupperefredag er

At lære eleverne at tage del i skolens demokratiske processer – herunder at tage initiativ og vise engagement.

At lære eleverne at tage ansvar overfor fællesskabet – herunder at deltage i de mange fælles praktiske opgaver, som hjemgruppen har, og at gøre det på en miljømæssig forsvarlig måde.

At eleverne udvikler sociale kompetencer ved at løse de sociale problemer, der opstår i en mindre gruppe.

At eleverne føler sig i trygge rammer, som betyder at skolen bedre kan fastholde eleverne.

Tidsforbrug

Hjemgruppearbejdet består af

Et ugentligt møde på 2 lektioner om fredagen. Dagsordenen for hjemgruppemødet skal minimum indeholde følgende punkter: *Meddelelser, Evaluering af ugen (hvad har været godt og hvad har været dårligt), punkter m.m. til fællesmødet.* Derudover er fællesmødet en del af disse timer, ligesom der afsluttes fælles med hele skolen kl. 14.15 – 14.30.

Et kort møde hver dag før rengøring – samt rengøring

Et antal aftenarrangementer – dels kun for hjemgruppen men også for hele skolen

En hyttetur på tre dage

En antal gange hvor skolen holder hovedrengøring

Et par dage hvor der bliver holdt hjemgruppedag – og elevsamtal

Beskrivelse for fællesfaget Efterskoleaften på Faxehus Efterskole.

Der bliver hver onsdag afholdt et fællesarrangement. Her bliver der dels inviteret folk udefra til at komme for at fortælle om aktuelle emner, strækkende sig fra politiske møder, beretninger om tortur, forholdet til flygtninge og indvandrere til besøg på teatre og andre kulturelle oplevelser. Dels står de forskellige hjemgrupper for hver to arrangementer, hvor det er hjemgruppen der beslutter indhold og står for gennemførelse af arrangementet.

Formålet med efterskoleaftnerne er at åbne eleverne op imod en større verden og nogle holdninger som ligger i tråd med skolens grundlag. Ligesom de selv skal engageres i at være med til at arrangere og bestemme indholdet af de forskellige arrangementer.

- Efterskolearrangementer er der ca. 25 af om året. Hver hjemgruppe står for at planlægge mindst én aften. Det er hjemgruppe og hjemgruppelærere som i fællesskab står for at planlægge og gennemføre arrangementet. De øvrige arrangementer varetages af efterskoleaften-udvalget. Hvis der er lyst til mere end et arrangement, kan man henvende sig til udvalget.
- Efterskolearrangementerne indeholder mange spændende indslag – gerne med folk udefra – omkring tortur, indvandrere, teater, stand-up, Afrika, musik mv.

Dagens forløb

En guide gennem hverdagen

Morgenvagt

- Det er elevernes ansvar at komme op om morgenen – undtagen i introugen hvor eleverne er frataget deres mobiler.
- Kl. 7.00 går morgenvagten en tur rundt i huset med særligt fokus på dem, der har problemer med at komme op. Tjek shelters kl. 7, hvis nogen sover der.
- Hvis der er nogen, der har svært ved at komme op, og de ikke kan motiveres, gives besked videre til kontaktlærer.

Om tirsdag, onsdag og torsdag morgen

- Der er morgenmad kl. 7.20.
- Eleverne møder op og bliver krydset af. Derefter sætter de sig med deres bordgrupper.
- Eleverne tjekkes, om de er kommet:
 - Morgenvagten har afkrydsningslisten, som ligger hos køkkenet og bliver lagt frem i spisesalen ved 7-tiden.
 - I den første måned kommer bordgruppen ned og bliver krydset af samlet. Hvis gruppen siger, at der mangler en bliver det noteret.
 - Derefter bliver der lavet et andet system.
 - Inden morgensamling råber morgenvagten op, hvem der har manglet til afkrydsning. De gennemgås om de er på skolen eller hjemme. De noteres med "KIN" (kom ikke ned) i krydslisten – ellers FS.
- Efter morgenmaden ryddes af. Det er morgenvagtens ansvar, at dagens afryddere stiller alting op på midterbord eller afrydningsvogn.
- Kl. 7.40 begynder morgensamlingen eller morgensangen. Elever der kommer for sent må ikke tage morgenmad under morgensamlingen!
- Morgenvagten giver afkrydsningslisten til kontoret, som bruger den til at tjekke hvem der ikke er på skolen og hvorfor. Dette noteres i Viggo.

Om mandag og fredag morgen

- Eleverne mødes på et på forhånd aftalt sted kl. 7.20.
- Der aftales for en periode et sted i nærheden. Dette sted kunne være:
 - For enden af Kaj Ørums vej
 - På parkeringsplads efter Faxe Å
- Eleverne tjekkes, om de er kommet:
 - Morgenvagten har afkrydsningslisten, som ligger i køkkenet.
 - Efter afkrydsningen kommer morgenvagten tilbage og råber op, hvem der har manglet til afkrydsning. De gennemgås om de er på skolen eller hjemme. De noteres med "KIN" (kom ikke ned) i krydslisten, hvis de er på skolen, men ikke er kommet ned på dette tidspunkt – ellers FS.
- Der er ikke morgensamling, og eleverne sætter sig i deres bordgrupper.

- Morgenmaden afsluttes 7.45 af køkkenpersonale. Ingen forlader spisesalen før måltidet er afsluttet.
- Efter morgenmaden ryddes af, dvs. at eleverne tager deres egne og de fælles ting op på midterbord eller afrydningsvogn. De, som er ansvarlige for at rydde op den dag, tager det sidste.
- Morgenvagten giver afkrydsningslisten til kontoret, som bruger den til at tjekke hvem der ikke er på skolen og hvorfor. Dette noteres i Viggo.

Medicinudlevering morgen

- Tjekker om dem, der skal have medicin også har fået det senest kl. 8.00.

Medicinudlevering frokost og aften

Middagsvagten skal udlevere medicin efter frokost, og 18-vagten udleverer medicin kl. 21.30.

Sygemelding og andet fravær

- Man skal tage hjem, hvis man bliver syg.
- Der kan gives enkelte dispensationer, f.eks. omkring migræne-anfald. Her kan der aftales, at eleven bliver på værelset i ét bestemt tidsrum. Hvis denne periode overskrides, skal eleven hjem. Faglærerne skal orienteres på Viggo.
- Dårligt humør, kærestesorg, træthed og lign. er ikke gyldige grunde til fravær.
- Når elever skrives fraværende i Viggo, skal sluttidspunkt – aftalt med forældre – **altid** noteres.

Undervisning

- Fravær og for sent noteres i Viggo.
- Alle elever møder forberedt (har materialer med, har afleveret opgaver osv.).
- Elever der kommer for sent til timerne er et pædagogisk problem – og derfor hører det under faglæreren.
- Faglæreren opsøger sin elev og udtrykker sin bekymring over fraværet og søger en løsning. Hvis der er en pædagogisk opfølgingslærer, kan man kontakte vedkommende.
- Hjemgruppelærer/kontaktlærer orienteres.
- Ved gentagne gange orienteres hjemmet af hjemgruppelæreren om fraværet og vores bekymring.
- Konsekvenser af fravær er:
 - Møde med elev, hjemgruppelærer og ledelsen
 - Møde med eleven og forældre og evt. ledelsen

Rengøring

- Rengøring hver mandag, onsdag og fredag fra kl. 8.00 til 8.30 på fællesområderne. Tirsdag og torsdag i samme tidsrum på værelserne.
- Hver elev er ansvarlig for rengøringen på et bestemt område.
Se plan for rengøring af fællesområderne og værelserne på opslagstavlen i forhallen.
- Eleverne skal følge den ophængte forskrift for rengøring.
- Kælderen (ved Vivian) foretager rengøringstjek af rengøringsområderne. Eleverne kan blive bedt om at ordne deres område før middagen, så deres mad bliver udskudt til det er godkendt.

Vedligeholdelse

- Der fordres en god oprydnings- og rengøringsstandard, både på skolens fællesarealer og på de enkelte værelser, af hensyn til skolens vedligeholdelse.
- Der må kun hænges ting på væggene vha. ”elefantsnot”
- Der må ikke tegnes, males eller lign. på skolens vægge og inventar. Dette vil udløse et erstatningsansvar og en regning til forældrene.
- Hvis der går ting i stykker, skal den ansvarlige orientere pedellerne.
- Lærere, der ønsker ting vedligeholdt eller fornyet, skriver til pedellerne på Viggo om dette.

Formiddagspausen

- Der er formiddagspause kl. 10.10 til 10.30
- Medarbejderne mødes over en kop kaffe/the i 5’eren.
- Der må kun fjernes te, kaffe, frugt eller vand, hvis det sker i egne beholdere. Dette gælder også lærerne.

Middagsmaden

- Kl. 12.05 til 12.45
- Eleverne sidder i deres bordgrupper.
- Mindst den ene hjemgruppelærer deltager i middagsmåltidet. Han/hun sidder sammen med sin hjemgruppe og fremmer den gode stemning. Læreren kan skubbe en elev, således at der bliver plads i en 6-mandsgruppe. Om nødvendigt må der sidde en ved bordenden. Kun lærere må flytte elever fra bordgruppen for at gøre plads til sig selv.
- Op til måltidet sørger hjemgruppelæreren for, at alle elever er til stede fra hjemgruppen.
- Når alle elever er til stede – eller fraværende med god grund – startes måltidet af læreren. Der er vigtigt, at der er helt ro, inden eleverne får lov at præsentere maden.
- Middagsvagten bringer ro i lokalet ved at ringe med klokken, køkkeneleverne og køkkenpersonale præsenterer maden og derefter får den hjemgruppe, der er på køkken, lov til at gå op og tage fra midterbordet. Der er et vegetarbord, og vegetarerne går op samtidig med resten af deres hjemgruppe.
- Rækkefølgen er med uret. Man starter ved det bord, der har køkkenvagt.
- Eleverne rydder af i henhold til den laminerede ”Afrydningsplan”, som hænger på tavlen.
- Efter middagen er der meddelelser og post.

Medicinudlevering efter middag

- Når man udleverer medicin er det meget vigtigt at det bliver noteret i deres mapper

Eftermiddagskaffepausen

1. Der er eftermiddagskaffepause kl. 15.15 til 15.30 (torsdag kl. 16 - 16.10). Tingene stilles på dette tidspunkt frem i salen (står på et rullebord i køkkenet). Der må ikke startes pause før dette tidspunkt. Det er gerne en lærer, der sætter tingene frem.
2. Der må kun fjernes te, kaffe, frugt eller vand, hvis det sker i egne beholdere.
3. 16-vagtens første opgave er at rydde ud efter pausen.

Vagt

- Første hverdagsvagt går fra kl. 16.00 – 23.00, og den anden fra 18.00 – 23.00. Derudover kan der være en ekstra køkkenvagt fra 15.30 til 19.30. Lørdag er fra 08.00 – 24.00. Søndagsvagten er delt: fra 8 – 12 og fra 12 – 24.
- Vagten tilmelder sig skolens telefonvagtsystem, eller tager skolens vagtmobil (ligger opladt på kontoret) og sørger for, at den er tilmeldt på tlf. 95*231 (ring op). Kontrollér meget gerne.

- Kl. 16.00 – 17.00: Afrydning fra eftermiddagspausen. Der gås en runde i huset.
- 16-vagten samler køkkenholdet kl. 17.30 og støtter disse i at lave aftensmad.
- 18-vagten begynder med en runde på skolen. Derefter aftales der yderligere rundeturnus med den anden vagt.
- Der dækkes bord og ryddes af som til middagsmaden, og der er beskeder efter maden. På bordene står en lille snack – f.eks. gulerødder og vand og lidt pålæg og brød.
- Eleverne sidder i deres bordgrupper. Vagtlærerne tjekker at alle er mødt op.
- Kl. 18.30: Aftensmad. Vagten leder måltidet og sørger for at der ro inden måltidet begynder. Eventuelle beskeder siges efter måltidet. Halvdelen af maden sættes ind kl. 18.30 og den anden halvdel kl. 18.45.
- Det er den hjemgruppe, der er på køkkenet, der først går op og tager mad. Rækkefølgen er derefter ”højre om”. Køkkeneleverne og vegetarerne er også underlagt denne opdeling. Vegetarmaden står på et selvstændigt bord – og det er kun vegetarer, der må tage herfra.
- Lige efter maden begynder køkkenholdet at rydde op og vaske op. Fyldte madspande (de grønne) tømmes i spande hertil udenfor. De gule er til bestik. Vagten kontrollerer, at køkkenet efterlades rengjort.
- Kl. 21.00: Aftente - teholdet sørger for dette. Vagten tjekker rengøringen bagefter. Vagten tjekker køkkenet, opvaskemaskinen slukkes, filteret tages op og renses. Kaffemaskinen tømmes og slukkes m.m. Se tjeklisterne i køkkenet. Husk også at:
 1. Skraldet skal ud.
 2. Vasketøj skal i kælderen.
- Kl. 21.30: Man tjekker om alt udlånt udstyr er kommet tilbage på plads, og der gås en lukkerunde. Efterladt tøj og lign. lægges i glemmekasse i vaskerummet. Oprydning søges, så vidt muligt, foretaget undervejs i vagten. Det er vagtens ansvar at der er ryddet i undervisningslokaler og spisesal.
- Kl. 22.00 – 22.30: Eleverne skal være på deres værelser. Vagterne går et par runder og får eleverne til at ”falde ned” og rydde op.
- I 7’eren er eleverne på deres værelse 22.15, fordi der skal børstes tænder indtil da.
- Kl. 22.30: Eleverne skal være i deres senge. Tv, computere og loftslys slukkes. Musik i headset, læsning og evt. småhvisken er ok – ellers ro. Vagterne går en runde og siger godnat til alle elever, som krydses af på vagtprotokollen. Skriv på vagtprotokollen, hvis nogen sover i shelter.
 - Meget vigtigt, at alle elever er noteret korrekt med værelsesnummer, om de er hjemme eller hvad!
 - Derefter skrives i Viggo.
 - Lyset slukkes, og alle vinduer og yderdøre låses.
 - Kl. 23.00: Vagten overgår til nattevagten.
 - Vælger vagten/vagterne at blive længere for at lægge låg på en konflikt eller vente på en elev, som er blevet forsinket på vej til skolen, eller lign., bliver timerne skrevet ind i timeregnskabet.

Til alle, der går godnatrunder

- Før godnatrunde ajourføres afkrydsningslisten af begge vagter for at have tjek på, hvem der er på skolen.
- Husk at være meget omhyggelig med afkrydsning på godnat-runden. Sørg som det sidste for, at Viggo og vagtprotokollen stemmer overens.

ALLE elever skal have enten et kryds eller et "Hj" (for hjemme), og protokollen skal sidde forrest i mappen inde ved Lars. Mappen skal ligge på Lars' skrivebord.

- Sørg for, at alt lys er slukket – bl.a. i teltet, filmrummet i elevcafeen, personalettoilet i hovedbygning i bruserummet, 5'érens køkken.
- Sørg for, at alle yderdøre er låst – også bagdøren ud mod vandet i kunst og bagdøren ved køkkenet.
- Lydboxen: Døren skal være låst, og varmen skal være slukket.
- 2.sal på 7'eren: Døren skal være låst
- 4'eren: Husk brandudgangen fra 1. sal – skal være låst.
- 5'eren: Husk døren til kælderen.

Hvis en elev mangler ved godnatrunden

Vagten:

- Ringer til eleven selv
- Spørger andre elever og beder dem om evt. at kontakte eleven via SoMe
- Ringer til forældre og eller andre kontaktpersoner
- Skriver i dagbogen, at eleven mangler, og at man har forsøgt at kontakte.

Ved uro/bekymring for elevens velbefindende – ring til forstander Jakob.

Medicinudlevering om aftenen

- 18-vagten går som det første ind og tjekker om de elever, der burde have taget til middag har taget – og får et overblik over hvem der skal have efter aftensmaden.

Gæster

- Det er ikke muligt at have gæster indtil efterårsferien, medmindre det er familiemedlemmer.
- Overnattende gæster kun i weekender – familie dog undtaget.
- Der er tilmelding til weekenden, og den foregår om tirsdagen. Køkkenet har tilmeldingslisterne, og de bliver hængt op på opslagstavlen. Det er tirsdags-middagsvagten, der husker eleverne på, at de skal skrive sig på. Her kan også tilmeldes gæster.

Weekender

- Hver fredag kl. 16.00 mødes alle elever, der skal være her i weekenden, med vagten – her planlægges weekendens aktiviteter, der fordeles praktiske opgaver – rengøring og måltider. Weekendens køkkentjanser kopieres og hænges op i spisesal. Skabelon findes bagerst i mappen på Lars' kontor.
- For weekender gælder i øvrigt:
 - Man sover i egen seng. Vagten kan dispensere for det, hvis der er hjemme eller anden utryghed, der begrundes dette, og det skal aftales før kl. 22. Det er vigtigt at vagten tjekker at det er i orden med den, hvis seng bliver benyttet. Dette gælder også for hverdage.
 - Vi har en regel om, at én dreng og én pige ikke må sove sammen. Drengene og pigerne kan altså kun sove sammen som en del af fællesovning.
 - Vagtlæreren kan give lov til at sove fælles for minimum 3 elever – gælder ikke for elevværelser. Det skal være ved jorden og med to udgange og kræver, at der er brandalarm i rummet. Vagten skal notere i vagtprotokollen hvor hver enkelt elev sover.

- Sengetid kl. 23.30 – der er ro, loftlyset slukkes, musik kun ved headset el. lign. Eleven må opholde sig på værelset eller til eller fra toilettet.
- Vagten er der først og fremmest for at være sammen med eleverne.
- Ved specielle arrangementer kan der gives dispensation fra sengetiden. Dette kræver, at vagten er villig til at blive og lukke af, når arrangementet er slut. Vagten får ekstra timer for dette.
- Vagten sørger for, at eleverne får gjort rent og ryddet op i de benyttede rum.
- Vagten skal inden han/hun går hjem sørge for, at alle døre er lukket og låst, og at vinduer i fællesrum, på trapper med mere er lukkede, og at alt lys er slukket.

Rygepolitik

Hvis en medarbejder ser elever, som ryger eller som opfører sig mistænkeligt, skal der orienteres om dette i Viggo.

Kost og sundhed

Eleverne må ikke have elkedler, mikroovne, toastere eller andet til tilberedning af mad og drikke på værelserne. Som udgangspunkt spiser man kun i spisesalen – og ingen mad udefra.

Der er mulighed for mikrobølgeovn i Ved gården.

Udenfor spisesalen må elever og medarbejdere kun have drikkevarer med i egne beholdere.

Aftenarrangement

Efterskolearrangementer er der ca. 25 af om året. Hver hjemgruppe står for at planlægge mindst én aften. Det er hjemgruppe og hjemgruppelærere, som i fællesskab står for at planlægge og gennemføre arrangementet.

Køkken

Det er køkkenet, der fører bog med, hvor mange køkkendage, de enkelte elever har. Elever bliver noteret i Viggo for deres køkkentjans.

Værelsesflyt

Det er muligt at flytte værelser indbyrdes i hjemgruppen, hvis gruppen finder det nødvendigt. Det er ikke nødvendigt at få det besluttet over fællesmøde, medarbejdermøde eller lignende, men ved en flytning skal følgende procedure følges:

- Hjemgruppen bliver enig om en fordeling af værelser.
- De involverede værelser bliver gjort hovedrene.

- Pedel bliver tilkaldt og gennemgår værelset. Eventuelle erstatninger vurderes.
- Nøgler bliver afleveret, og nye nøgler bliver uddelt – og det registreres i kælderens mappe. Navneskilte på dørene ændres.
- Eleverne flytter ind – **der må under ingen omstændigheder flyttes uden medvirken af en af pedellerne.**

Andre aftaler

Eleverne kan frit tage til fx Faxe og Faxe Ladeplads uden at sige det til nogen.

Tager man længere væk, fx Næstved eller Køge, skal dette aftales med vagtlæreren.

Senest revideret 07/8 2024

Beskrivelse af anderledes dage og uger

Introperioden

I skoleåret 2024-25 begynder eleverne søndag d. 11/8. Introperioden varer indtil mandag d. 19/8.

Ellers er formålet med de første dage, at eleverne får lært hinanden at kende, at medarbejderne lærer eleverne at kende, at introducere regler, rengøring og de nye måder at være sammen på.

Lærerne deltager i forskellig længde: Der bliver ud over hjemgrupperarbejdet arrangeret en hyggaften ved bålet med brev til sig selv, der bliver arrangeret vandaktiviteter mv.

Temaweekender

Som noget nyt bliver der sat en ekstra lærer på i seks weekender, som får to timer til at forberede en aktivitet der foregår i weekenden. Det er for at opgradere nogle weekender – og få flere elever til at bruge skolen hele ugen.

Det kunne fx være en zombieweekend eller indsamling til Dansk Røde Kors

Uddannelsesmesse og klimakonference

23. november er der også samtale med forældre. Forældrene vælger et tidspunkt omkring fællesarrangementet, hvor de kan snakke med deres søn eller datters hjemgruppelærer, som har samlet oplysninger om eleven fra faglærere.

Brobygningsuger

I uge 45 og 47 afholder 10. klasserne deres obligatoriske brobygningsuge. De tre vejledningslærere skiftes til at sende eleverne af sted og holder øje med om der er noget der skal følges op på. I ugen efter laves der IBO-opgave, som står for Innovations Brobygning Opgave i stedet for OSO.

Jule forestilling

Der er terminsprøver i den sidste uge inden juleferien begynder. De afsluttes af en juleafslutning, hvor hele skolen bliver samlet omkring et escaperooms-arrangement, og alle har en plads at udfylde i det.

Første maj

Som optakt til årets første maj arrangement afholder vi på skolen et 1. maj arrangement tirsdag d. 1/5.

Afslutningsuge

Efter alle de mundtlige og skriftlige afgangsprøver har vi en uge, hvor vi kan få de sidste ting på plads. Aktiviteterne kan være meget forskellige – gøgl, tur til BonBon-land, afskeds-cd, blåbog, selvfølgelig hyggaften ved bålet og brev til dig selv, efterskoleT-shirt og afslutningsfest samt hovedrengøring og afhentning.

Andre fag og aktiviteter

Vejledning

Periode: skoleåret aug. 2024 – juni 2025

Opgaven varetages af: Marianne Piil, Hans Løkke, Maibritt Kaab Nielsen og Lars G. Sørensen

Formålet med vejledningen på Faxehus Efterskole er at eleverne arbejder med faglig fundering, selvindsigt og karrierevalg. Vores ambition er at Faxehus ikke kun er afslutningen på grundskolen, men også begyndelsen på ungdomsuddannelsen. Vejledningsprocessen skaber muligheder for, at de unge udvikler evner, kompetencer og holdninger og bliver bevidste om forhold af betydning for deres karrierevalg, så de styrkes i at tilrettelægge livsforløb og træffe reflekterede valg. Vejledningen udnytter efterskolens særlige rum med mulighed for alsidige, differentierede og meningsfulde vejledningstilgange og – aktiviteter: Fx efterskoleaftner, samtaler med kontaktlærere og vejledere, fællesprojekter for hele skolen, hvor man kan vise hvad man vil, samt foredrag. Eleverne arbejder desuden med forskellige øvelser, som gør det muligt for dem at reflektere over erfaringer og styrker.

Ansøgning til ungdomsuddannelserne.

Ansøgning til ungdomsuddannelser og 10.klasse udfyldes gennem optagelse.dk. Elever og forældre får vejledning og hjælp til dette. Når optagelse.dk er udfyldt, underskrives denne af både forældre og elev

Vejledningen i årsplanen:

August:

- Samtale med kontaktlærer om den enkeltes mål med efterskoleopholdet.
- Der laves skema ud fra fagønsker så det passer med uddannelsesønsker.
- Særlig fokus fra start på inklusionselever

September:

- Info om brobygning, IBO og valg af brobygningshold (10. kl.) – 9/9
- 10. klasseeleverne får derefter tid til at finde virksomhedsbrobygning

Oktober:

- Nyhedsbrev til elever og forældre omkring uddannelsesvalg
- Fokus på ekstra indsats bl.a. ikke-uddannelsesparate og inklusion
- Aften om uddannelse og erhverv med deltagelse af forældre 23/10

November:

- Klasser i brobygning i uge 45. IBO-opgave for 10.klasser med udgangspunkt i deres uddannelsesplan. IBO tager i brobygning 2 eller 3 dage og er tilsvarende i virksomheds- eller uddannelsepraktik.
-

November-december:

- intro til ungdomsuddannelser for 9.klasser
- Uddannelsesaften for elever – 4/12
- Standpunktskarakterer til forældremøde og inden udgangen af november.

December:

- Fagdage med fokus på standpunkt
- Infomøder på ungdomsuddannelser dec-jan

Januar:

- Udfyldelse af uddannelsesønske i www.optagelse.dk
- Infomøder på ungdomsuddannelser.

Februar:

- 25.feb 2024 er deadline for udfyldelse af ansøgningskema i optagelse.dk

Marts:

- Alle uddannelsesplaner er sendt.
- Opfølgning.

April-maj:

- Der modtages besked om, hvor man er optaget.

Der er altid mulighed for at få en samtale med skolevejlederen på Faxehus Efterskole. Ring til kontoret på tlf. 56716624 eller gennem viggo. Yderligere informationer om ungdomsuddannelserne kan hentes på www.ug.dk

Alle elever kan altid bede om råd og vejledning vedrørende uddannelse og arbejde.